

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа**



Утверждена
приказом
руководителя
МБОУ Михайловской СОШ,
приказ от 04.09.2020 г. № 118
О.В.Галацан

**Авторская
инновационная образовательная программа
внеурочной деятельности
«Читай-ка»**

х. Михайлов

2020–2021 учебный год

I. Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта: теоретический и практический.

Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания,

последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

В соответствии с ФГОС наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя ***из актуальности использования игровых технологий*** во время занятий, разработана Рабочая Программа кружка «Читай-ка».

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и

предупредить будущие возможные ошибки на письме. Надежда Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Цель программы: подготовить к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков.

Обучающие задачи:

- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст);
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- легко и весело ввести ребёнка в письменность.

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: воспитывать старательность, любовь к чтению.

Адресность образовательной программы:

Заявленная образовательная программа может быть использована в образовательных организациях России (при условии внесения необходимых изменений), в работе с детьми школьного возраста, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Кроме того, программа может стать частью программ инклюзивного (включенного) образования учащихся с проблемами в развитии совместно со здоровыми детьми.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

Обучение таких детей в рамках реализации данной учебной программы осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, также им обеспечивается щадящий режим при проведении и внеурочных занятий. При обучении ребёнка предлагаются и выполняются посильные его возможностям индивидуальные, самостоятельные, творческие и исследовательские работы.

Инновационность реализации данной авторской программы заключается в выходе на региональный уровень благодаря современным информационным технологиям. Обмен планами и результатами исследовательской деятельности осуществляется:

- на форумах сайтов школ;

- личных сайтов учителей-предметников.

Данная программа способствует формированию общей компетенции учащихся, позволяет минимизировать содержание обучения и более продуктивно решать проблемы образования, развития и воспитания личности, является наиболее благоприятной средой для инноваций в школе.

Предполагаемые инновационные продукты:

1. Создание пособий и методических рекомендаций для педагогов по использованию апробированных материалов (методик и других методических разработок).
2. Создание электронных образовательных ресурсов для образовательной деятельности педагога на основе апробированных материалов (методик и других методических разработок).

Сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям 6,6 - 7 лет. Общий объем времени по плану определен количеством рабочих недель в учебном году: 35 недель.

Общее количество 70 занятий.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.

Данная программа является вариативной, разделы программы и часовая нагрузка могут быть изменены в зависимости от интересов обучающихся, интеллектуального уровня готовности к освоению программы, нововведений в образовательную программу и от психологической готовности к обучению.

Формы и режим занятий

Занятия могут проводиться по подгруппам и индивидуально.

Формы занятий: беседы, игровой тренинг, показательные выступления, конкурсы, круглый стол, праздник, и др.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я - концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура).

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, подборе простейших рифм.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

На протяжении всех занятий педагог знакомит школьников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;

- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Примечание:

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала.

Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как возраст 7-8 лет – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбук), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках), «Дополни предложение», «Скажи

наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Н. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому в «Букваре» Н. Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребёнок узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква у, а между ними бежит человечек. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если ребёнок говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

Приступая к занятиям, не надо заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся

перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то делает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

IV. Календарно-тематический план образовательной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Речь письменная и устная. Звуки речи.	1		
2	Слова, слоги. Диагностика	1		
3	Гласный звук IaI, буква А, а; стр. 4.	1		
4	Гласный звук, IyI; буква У, у. стр. 5.	1		
5	Гласный звук IoI, буква О, о стр. 6.	1		
6-7	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов. Печатание букв.	2		
8-9	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; стр. 7. Печатание букв.	2		
10-11	Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с стр. 8. Печатание букв.	2		
12-13	Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов. Печатание слогов.	2		
14	Учимся соединять буквы А,У. стр. 9.	1		
15	Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ. стр. 10.	1		
16	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. стр. 11-12.	1		
17	Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.; стр13.	1		
18	Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15.	1		
19-20	Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах; стр16.	2		
21	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр. 17.	1		
22	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр. 17.	1		
23-26	Согласные звуки Их, ИхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов; стр. 18-19.	4		
27-28	Согласные звуки IpI, IpI; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов. стр. 20-21.	2		

29-30	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.	2		
31	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов; стр23.	1		
32	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов; стр24.	1		
33	Согласные звуки ІлІ, Іл; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр25.	1		
34	Согласные звуки ІлІ, Іл; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр25.	1		
35	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов; стр26.	1		
36	Согласные звуки ІнІ, Ін; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр28-30.	1		
37	Согласные звуки ІкІ, Ік; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр31-32.	1		
38	Согласные звуки ІтІ, Іт; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр33.	1		
39	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр34-36.	1		
40	Согласные звуки ІпІ, Іп; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр.37-38.	1		
41	Согласные звуки ІзІ, Із; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр. 39.	1		
42	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С; стр. 40-41.	1		
43	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Печатание слогов; стр. 42-44.	1		
44	Согласные звуки ІгІ, Іг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1		

	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатаение слогов; стр. 45-46.			
45	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатаение слогов; стр. 47-50.	1		
46	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатаение слогов, стр.51-52.	1		
47	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатаение слогов; стр. 53.	1		
48	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов; Стр. 54-57.	1		
49	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатаение слогов, стр. 58.	1		
50	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов; стр.59-60.	1		
51	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатаение слогов; стр. 61-63.	1		
52	Буква Ъ. Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Учить называть слова, определенной структуры.	1		
53	Печатаение слов; стр. 64-67.	1		
54	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.	1		
55	Печатаение слогов; стр. 68.	1		
56	Чтение текстов с буквой Я; стр. 69-71.	1		
57	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	1		
58	Печатаение слогов; стр.72-73.	1		
59-60	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатаение слогов; стр.74-77.	2		
61- 62	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т. Чтение текста; стр. 82-83.	2		
63	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на). Печатаение слогов; стр. 84.	1		
64	Печатаение слогов; стр. 84.	1		
65	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатаение слогов; стр. 85.	1		
66	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста; стр. 86-87.	1		
67	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	1		

	Печатание слогов; стр. 88-89.			
68	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста; стр. 90-92.	1		
69	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит, стр. 93-95.	1		
70	Итоговое занятие.	1		

V. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Дидактический наглядный материал, игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской, компьютером, проектором, интерактивной доской.

Список литературы

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.,1998.
2. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
5. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 2007.
6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
9. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. -М.: Эксмо.2008
9. Руденко В.И. Домашний логопед. - Ростов на Дону: феникс,2002
10. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
11. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности по литературному чтению
«Читай-ка», составленную Лозовой Натальей Петровной, учителем
начальных классов высшей квалификационной категории
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Михайловской средней общеобразовательной школы**

Актуальность рецензируемой программы обусловлена потребностью развития читательской грамотности, формирования интереса к чтению и воспитания любви к книге у младших школьников.

Концептуальная идея программы направлена на повышение читательской компетенции детей младшего школьного возраста. Четко описаны направления, факторы, условия организации внеурочной деятельности по литературному чтению в начальной школе.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности по литературному чтению «Читай-ка», рассчитана на учащихся 1 класса общеобразовательных школ, и изучается по учебнику Н.С. Жуковой.

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, примерной программы по литературному чтению, включённой в содержательный раздел основной программы школы.

Содержание программы рассчитано на 70 учебных часа при 2 часах в неделю. Структура рабочей программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы:

- титульный лист, утверждённый по форме ОУ;
- пояснительная записка с указанием на нормативно – правовые документы, как основы обоснования актуальности программы, цели и задачи;
- требования к уровню освоения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов учебного предмета;
- содержание учебной программы курса;
- календарно – тематическое планирование;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Предлагаемая рабочая программа служит средством реализации нового содержания образования, соответствующего ФГОС. В рецензируемой рабочей программе прослеживается практическая значимость литературного чтения, что соответствует стратегии государственной образовательной политики и раскрывается в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Инновационный характер программы раскрывается используемой технологией, ориентированной на совокупность форм, методов и средств, в образовательном процессе: «Методика обучения чтению по методике Н. Жуковой».

Для наиболее качественной реализации программы используются современные лично – ориентированные технологии – групповые, информационно – коммуникативные, игровые.

Рецензируемая программа содержит ресурсы для построения индивидуального образовательного маршрута отдельными категориями обучающихся.

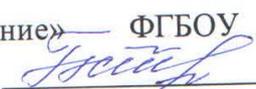
Тематическое планирование, составленное с учётом регионального компонента, учитывает современные подходы к обучению чтению и требования к уровню подготовки учащихся.

В программе подробно раскрывается содержание учебной деятельности обучающихся, ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты, описываются УУД, которые развиваются в процессе изучения предложенного содержания. Все структурные единицы программы взаимосвязаны.

Указано методическое оснащение программы: УМК, банк методических разработок, банк электронных игр.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности по литературному чтению «Читай-ка» для учащихся 1 класса, соответствует предъявляемой цензуре к её составлению, отвечает современным требованиям к обучению и может быть рекомендованной для обучения на ступени начального общего образования.

Рецензент:

С.И. Беловицкая, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование» — ФГБОУ ВО «ДГТУ» 
«01» апреля 2021 г.

